# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI UZAKTAN EĞİTİM PLANI

## Okul Adı:

**Tarih:03/05/2021 Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı:**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuğunuza günaydın diyerek onunda size ve evde ki aile bireylerine günaydın demesine rol model olarak uyandırın. Elini yüzünü yıkaması

için yönlendirin. Birlikte bir müzik açıp sabah sporu yapabilir ya da benzer bir şeyi birlikte karar verip bir sabah rutini oluşturabilirsiniz

## OYUN ZAMANI

Çocuğunuza kendi oyununu kurması için fırsat yaratın. Bazen oyuncaklarıyla oyunlar oynasın bazen de oyuncaksız gün yapın ve yaratıcılığını kullanarak oyuncaksız neler yapabiliriz şeklinde düşünün ve birlikte yaratıcı oyunlar kurun. Bu oyun sırasında çocuğunuzu gözlemleyebilir ya da ona eşlik edebilirsiniz. Oyun bitiminde mutlaka kullandığı eşyaları ve oyuncakları yerine kaldırması için ona rol model olun. Bunu bir müzik açarak eğlenceli bir hale getirebilirsiniz. Bir müzik açın dans ederek toplayalım, bir kuş olalım toplayalım (kuş taklidi yaparak), bir kurbağa olup toplayalım (kurbağa taklidi yaparak) gibi. Çocuğunuzun ilgisine göre çeşitlendirebilirsiniz

## KAHVALTI, TEMİZLİK

Çocuğunuzla birlikte mutfağa gidin ve birlikte kahvaltı hazırlayın. Bu esnada çocuğunuza yapabileceği görevler vermekten kaçınmayın.

Örneğin tabak çatalları sofraya götürebilir, ekmeği götürebilir. Sofrayı kaldırırken yine yardım isteyebilirsiniz. Bu davranışınız ona

güvendiğinizi ve onun yapabileceğine olan inancınızı gösterir. Bu sayede çocuğunuzda hem kendine güveni olur hem de yaşam becerilerini sizin desteğinizle öğrenir. Kahvaltının ardından mutlaka ellerinin yıkanması ve dişlerinin fırçalanması için rehberlik edin

## ETKİNLİK ZAMANI

Trafik haftası isimli etkinlik yapılır

## GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

Birlikte günün değerlendirmesini yapmak için sakin bir ortama geçerek sohbet ortamı yaratın Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün seni en çok hangisi mutlu etti? Yaparken zorlandığın bir etkinlik oldu? Zorlandıysan sence neden olabilir?

Bu etkinliği başka nasıl yapabilirdik?

**Etkinliğin türü**: Sanat etkinliği

**Yaş grubu:**

**B İLİŞSEL GELİŞİM**

**TRAFİK HAFTASI**

 **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.***(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir*.****(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini*

*seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)*

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. *(****Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.*

*Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. *(****Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının*

*duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

(*Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*

**Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. *(****Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir. )*

**MATERYALLER:** rulo sarı kırmızı yeşil parmak boyası makas yapıştırıcı kalem

**SÖZCÜKLER:** trafik

**KAVRAMLAR**:

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Ebeveyn çocuğunu masaya alarak bugün ile birlikte trafik haftasına girmiş olduklarını söyler. Trafik deyince aklınıza neler geliyor diye sorar. Trafikte ne gibi kurallar olmalı neden bu kurallar olmalı diye sorulur ve çocuklardan gelen cevapla ebeveyn bu kuralların neden gerekli olduğu hakkında çocuklara kısa bilgiler verilir. Trafikte başkalarına karşı nasıl davranmalıyız haklarımız ve başka insanların hakları nelerdir bu konular hakkında sohbet edilir. ebeveyn trafik ışığında ki renklerin ne anlama geldiğini bilip bilmediklerini sorar. Çocukların cevapları dinlendikten sonra ebeveyn açıklama yapar. Kırmızı ışık bize durmamız gerektiğini söyler sarı ışık geçmek için hazır olmamız gerektiğini söyler ve yeşil ışıkta artık geçebileceğimizi söyler şeklinde açıklama yapar.

Şimdi biz bir trafik ışığı yapalım der. Her çocuğa 3 tane tuvalet kağıdı rulosu verilir ve her biri parmak boyası ile sarı kırmızı ve yeşil renklerde boyanır. Daha sonra kademeli olarak dosyalarda ki gibi farklı uzunlukta kesilerek siyah fon kartonuna yapıştırılarak trafik ışıkları oluşturulur. Bu trafik ışıkları dikdörtgen bir fon kartonuna ya da a4 kağıdına yapıştırılır ve yanına çocukların istedikleri resimleri yapması istenir. Yapılan resimlerle birlikte çalışma tamamlanır ve odasına asılır.

**DEĞERLENDİRME**

Trafikte ne gibi kurallar var? Bu kurallar neden olmalıdır?

Trafik ışıkları ne anlama geliyor? Etkinliği yaparken zorlandığın yerler oldu mu nereler?

# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

**UZAKTAN EĞİTİM PLANI**

## Okul Adı:

**Tarih:04/05/2021 Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı:**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuğunuza günaydın diyerek onunda size ve evde ki aile bireylerine günaydın demesine rol model olarak uyandırın. Elini yüzünü yıkaması için yönlendirin. Birlikte bir müzik açıp sabah sporu yapabilir ya da benzer bir şeyi birlikte karar verip bir sabah rutini oluşturabilirsiniz

## OYUN ZAMANI

Çocuğunuza kendi oyununu kurması için fırsat yaratın. Bazen oyuncaklarıyla oyunlar oynasın bazen de oyuncaksız gün yapın ve yaratıcılığını kullanarak oyuncaksız neler yapabiliriz şeklinde düşünün ve birlikte yaratıcı oyunlar kurun. Bu oyun sırasında çocuğunuzu gözlemleyebilir ya da ona eşlik edebilirsiniz. Oyun bitiminde mutlaka kullandığı eşyaları ve oyuncakları yerine kaldırması için ona rol model olun. Bunu bir müzik

açarak eğlenceli bir hale getirebilirsiniz. Bir müzik açın dans ederek toplayalım, bir kuş olalım toplayalım (kuş taklidi yaparak), bir kurbağa olup toplayalım (kurbağa taklidi yaparak) gibi. Çocuğunuzun ilgisine göre çeşitlendirebilirsiniz

## KAHVALTI, TEMİZLİK

Çocuğunuzla birlikte mutfağa gidin ve birlikte kahvaltı hazırlayın. Bu esnada çocuğunuza yapabileceği görevler vermekten kaçınmayın. Örneğin tabak çatalları sofraya götürebilir, ekmeği götürebilir. Sofrayı kaldırırken yine yardım isteyebilirsiniz. Bu davranışınız ona güvendiğinizi ve onun yapabileceğine olan inancınızı gösterir. Bu sayede çocuğunuzda hem kendine güveni olur hem de yaşam becerilerini sizin desteğinizle

öğrenir. Kahvaltının ardından mutlaka ellerinin yıkanması ve dişlerinin fırçalanması için rehberlik edin

## ETKİNLİK ZAMANI

Bu yol nereye gidiyor isimli etkinlikler yapılır

## GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

Birlikte günün değerlendirmesini yapmak için sakin bir ortama geçerek sohbet ortamı yaratın Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün seni en çok hangisi mutlu etti? Yaparken zorlandığın bir etkinlik oldu? Zorlandıysan sence neden olabilir?

Bu etkinliği başka nasıl yapabilirdik?

**BU YOL NEREYE GİDİYOR?**

**Etkinliğin türü**: Türkçe etkinliği

**Yaş grubu:**

**K AZANIM VE GÖSTERGELERİ B İLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar*.****(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda*

*kullanır.)*

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler*.****(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın*

*şeklini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** *(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*

**D İL GELİŞİM**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. *(****Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.)*

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. *(****Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini*

*açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder*. (****Göstergeleri:*

*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)*

**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. *(****Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri*

*alışılmışın dışında kullanır.*

*Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **MATERYALLER:** bu yol nereye gidiyor resimleri yol kalıpları **SÖZCÜKLER:** scamper

**KAVRAMLAR**:

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Ebeveyn bu yol nereye gidiyor düşünme ve scamper etkinliği için örnek resimleri çocuklara gösterir. Her bir resmin çocuklara neler

çağrıştırdığı sorulur. Sizce bu yol nereye gidiyor diye sorulur ve çocukların kendilerini açıklamasına fırsat verilir. Daha sonra ebeveyn

çocuklardan düşündüklerini resim olarak da çizmeleri istenir. Bu çalışmadan sonra ebeveyn öğrenilen rakamları siyah fon kartonuna yazar ve

keser yol gibi gözükmesi için beyaz şeritler yapıştırır hazırlanan bu rakamlı yollarla çocukların üzerinde araba sürerek rakamları tekrar

etmeleri sağlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün gösterdiğim resimlerden en çok hangisini sevdin neden? Sevdiğin yol nereye gidiyordu?

Kendi yol kalıplarınla nasıl bir yol oluşturdun bu yol ile nasıl oyunlar oynadın?

# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI UZAKTAN EĞİTİM PLANI

## Okul Adı:

**Tarih:05/05/2021 Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı:**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuğunuza günaydın diyerek onunda size ve evde ki aile bireylerine günaydın demesine rol model olarak uyandırın. Elini yüzünü yıkaması için yönlendirin. Birlikte bir müzik açıp sabah sporu yapabilir ya da benzer bir şeyi birlikte karar verip bir sabah rutini oluşturabilirsiniz

## OYUN ZAMANI

Çocuğunuza kendi oyununu kurması için fırsat yaratın. Bazen oyuncaklarıyla oyunlar oynasın bazen de oyuncaksız gün yapın ve yaratıcılığını kullanarak oyuncaksız neler yapabiliriz şeklinde düşünün ve birlikte yaratıcı oyunlar kurun. Bu oyun sırasında çocuğunuzu gözlemleyebilir ya da ona eşlik edebilirsiniz. Oyun bitiminde mutlaka kullandığı eşyaları ve oyuncakları yerine kaldırması için ona rol model olun. Bunu bir müzik açarak

eğlenceli bir hale getirebilirsiniz. Bir müzik açın dans ederek toplayalım, bir kuş olalım toplayalım (kuş taklidi yaparak), bir kurbağa olup toplayalım (kurbağa taklidi yaparak) gibi. Çocuğunuzun ilgisine göre çeşitlendirebilirsiniz

## KAHVALTI, TEMİZLİK

Çocuğunuzla birlikte mutfağa gidin ve birlikte kahvaltı hazırlayın. Bu esnada çocuğunuza yapabileceği görevler vermekten kaçınmayın. Örneğin tabak çatalları sofraya götürebilir, ekmeği götürebilir. Sofrayı kaldırırken yine yardım isteyebilirsiniz. Bu davranışınız ona güvendiğinizi ve onun yapabileceğine olan inancınızı gösterir. Bu sayede çocuğunuzda hem kendine güveni olur hem de yaşam becerilerini sizin desteğinizle öğrenir.

Kahvaltının ardından mutlaka ellerinin yıkanması ve dişlerinin fırçalanması için rehberlik edin

## ETKİNLİK ZAMANI

Söylediğimi kapat isimli etkinlikler yapılır

## GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

Birlikte günün değerlendirmesini yapmak için sakin bir ortama geçerek sohbet ortamı yaratın Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün seni en çok hangisi mutlu etti? Yaparken zorlandığın bir etkinlik oldu? Zorlandıysan sence neden olabilir?

Bu etkinliği başka nasıl yapabilirdik?

## SÖYLEDİĞİMİ KAPAT

**Etkinliğin türü**: Oyun etkinliği

## Yaş grubu:

 **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

 **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken*

*nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.*

*Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)*

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır*.****(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. )*

##  DİL GELİŞİM

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle*

*kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır*.****(Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır.*

*Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk*

*yapılarını kullanır.)*

**MATERYALLER:** dikkat oyunu için çalışma sayfası her çocuk için karton ya da plastik bardak

## SÖZCÜKLER:

**KAVRAMLAR**:

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Ebeveyn çocukları oyun alanına alarak yerde daire olarak oturmalarını ister. Yere oturan çocuklara bugün bir dikkat oyunu oynayacaklarını söyler. Oyun kalıbını çıktı alarak çocuklara dağıtır ve üzerinde neler gördüklerini sorar. Çocuklar neler gördüklerini söyledikten sonra ebeveyn çocukların eline bir tanede karton bardak verir. Şimdi beni iyi dinleyin oyunu anlatıyorum der ve çocukların dikkatini üzerinde toplayarak oyunu anlatır. Ben size çeşitli cümleler söyleyeceğim ve sizde onlar yapacaksınız der. Örneğin kağıdında bulunan üçgeni kapat dediğimde bardağınla üçgeni

kapatacaksın. Kağıdında 5 rakamını kapat dediğimde 5 rakamını kapatacaksın. Arkadaşının kağıdında daire şeklini kapat dediğimde arkadaşının

kağıdından söylediğim sayı veya rakamı kapatacaksınız diyerek anlatır. Beni dikkatli dinlemelisiniz bazen hızlı şaşırmalı söyleyebilir denir ve birlikte

oyun çocukların ilgisine yönelik tekrar tekrar oynanabilir.

## DEĞERLENDİRME

Nasıl bir oyun oynadık? Oyunda zorlandın mı? Nerelerde zorlandın?

# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI UZAKTAN EĞİTİM PLANI

## Okul Adı:

**Tarih:06/05/2021 Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı:**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuğunuza günaydın diyerek onunda size ve evde ki aile bireylerine günaydın demesine rol model olarak uyandırın. Elini yüzünü yıkaması için yönlendirin. Birlikte bir müzik açıp sabah sporu yapabilir ya da benzer bir şeyi birlikte karar verip bir sabah rutini oluşturabilirsiniz

## OYUN ZAMANI

Çocuğunuza kendi oyununu kurması için fırsat yaratın. Bazen oyuncaklarıyla oyunlar oynasın bazen de oyuncaksız gün yapın ve yaratıcılığını kullanarak oyuncaksız neler yapabiliriz şeklinde düşünün ve birlikte yaratıcı oyunlar kurun. Bu oyun sırasında çocuğunuzu gözlemleyebilir ya da ona eşlik edebilirsiniz. Oyun bitiminde mutlaka kullandığı eşyaları ve oyuncakları yerine kaldırması için ona rol model olun. Bunu bir müzik açarak eğlenceli bir hale getirebilirsiniz. Bir müzik açın dans ederek toplayalım, bir kuş olalım toplayalım (kuş taklidi yaparak), bir kurbağa olup

toplayalım (kurbağa taklidi yaparak) gibi. Çocuğunuzun ilgisine göre çeşitlendirebilirsiniz

## KAHVALTI, TEMİZLİK

Çocuğunuzla birlikte mutfağa gidin ve birlikte kahvaltı hazırlayın. Bu esnada çocuğunuza yapabileceği görevler vermekten kaçınmayın. Örneğin tabak çatalları sofraya götürebilir, ekmeği götürebilir. Sofrayı kaldırırken yine yardım isteyebilirsiniz. Bu davranışınız ona güvendiğinizi ve onun yapabileceğine olan inancınızı gösterir. Bu sayede çocuğunuzda hem kendine güveni olur hem de yaşam becerilerini sizin desteğinizle

öğrenir. Kahvaltının ardından mutlaka ellerinin yıkanması ve dişlerinin fırçalanması için rehberlik edin

## ETKİNLİK ZAMANI

Annemin çantası isimli etkinlikler yapılır

## GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

Birlikte günün değerlendirmesini yapmak için sakin bir ortama geçerek sohbet ortamı yaratın

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin? Bugün seni en çok hangisi mutlu etti? Yaparken zorlandığın bir etkinlik oldu? Zorlandıysan sence neden olabilir?

Bu etkinliği başka nasıl yapabilirdik?

## ANNEMİN ÇANTASI

**Etkinliğin türü**: Türkçe ve sanat etkinliği

## Yaş grubu:

 **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

 **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar*.****(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*

## SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. *(****Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.*

Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)

## Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

##  MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**. (Göstergeleri:. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi düzgün tutar. Kalem kontrolünü sağlar. İstenilen nitelikte çizgiler çizer. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri çeker/gerer.*)*

**MATERYALLER:** annemin çantası kalıbı zımba boyalar

**SÖZCÜKLER:** anneler günü

## KAVRAMLAR:

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Ebeveyn çocuğu uygun bir çalışma alanına masalara alır. Çocuklara birkaç gün sonra anneler günü olduğu söylenir. O yüzden bu iki gün boyunca

annelerimiz için bazı etkinlikler yapacağız onları daha yakından tanıyacağız der. Her çocuğun kendisi ve ailesiyle ilgili özellikleri söylemesine fırsat

verilir. Annenizin adı babanızın adı akrabalarınızın adı nedir babanın annenizin fiziksel özellikleri nasıl diye sorulur? Çocukların ailelerini anlatmalarına zaman tanınır. Daha önce aileden birinin telefon numarasını öğrenmiştik hatırlıyor musunuz diye sorulur ve hatırlayanların

söylemelerini hatırlamayanlarında öğrenirlerse tehlikeli durumlarda bu numaraların nasıl işe yarayacağını anlatır. Her çocuk fikirlerini söyledikten sonra eğer sınıfta varsa annemin çantası hikaye kitabı okunur yoksa dosyalardan sesli hikaye açılır. Hikaye de geçen olaylarla ilgili sorular sorulur ve bizde annelerimizin çantasını yapalım diyerek kalıplar çocuklara dağıtılır.

Kalıplar uygun renklerde boyanarak kenarlarından kesilir ve zımbalanır. Annelerin fedakarlıklarından bahsedilir ve bizim onlar için neler

yapacağımızdan bahsedilir. Annelerimizin sadece bizim annemiz olmadığını onların toplumda farklı görevleri de olabileceğinden bahsedilir. Örneğin

ben hem anneyim hem de öğretmenim denebilir. O yüzden bizde onun sözünden çıkmayarak ona daha çok yardımcı olabiliriz denir.

## DEĞERLENDİRME

Annemin çantası kitabında neler oluyordu? Çantadan neler çıkıyordu?

Annelerime nasıl yardımcı olabiliriz?

Etkinliğimizi yaparken zorlandığınız yerler oldu mu? Nereler?

# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

**UZAKTAN EĞİTİM PLANI**

## Okul Adı:

**Tarih:07/05/2021 Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı:**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuğunuza günaydın diyerek onunda size ve evde ki aile bireylerine günaydın demesine rol model olarak uyandırın. Elini yüzünü yıkaması için yönlendirin. Birlikte bir müzik açıp sabah sporu yapabilir ya da benzer bir şeyi birlikte karar verip bir sabah rutini oluşturabilirsiniz

## OYUN ZAMANI

Çocuğunuza kendi oyununu kurması için fırsat yaratın. Bazen oyuncaklarıyla oyunlar oynasın bazen de oyuncaksız gün yapın ve yaratıcılığını kullanarak oyuncaksız neler yapabiliriz şeklinde düşünün ve birlikte yaratıcı oyunlar kurun. Bu oyun sırasında çocuğunuzu gözlemleyebilir ya da ona eşlik edebilirsiniz. Oyun bitiminde mutlaka kullandığı eşyaları ve oyuncakları yerine kaldırması için ona rol model olun. Bunu bir müzik

açarak eğlenceli bir hale getirebilirsiniz. Bir müzik açın dans ederek toplayalım, bir kuş olalım toplayalım (kuş taklidi yaparak), bir kurbağa olup

toplayalım (kurbağa taklidi yaparak) gibi. Çocuğunuzun ilgisine göre çeşitlendirebilirsiniz

## KAHVALTI, TEMİZLİK

Çocuğunuzla birlikte mutfağa gidin ve birlikte kahvaltı hazırlayın. Bu esnada çocuğunuza yapabileceği görevler vermekten kaçınmayın. Örneğin tabak çatalları sofraya götürebilir, ekmeği götürebilir. Sofrayı kaldırırken yine yardım isteyebilirsiniz. Bu davranışınız ona güvendiğinizi ve onun yapabileceğine olan inancınızı gösterir. Bu sayede çocuğunuzda hem kendine güveni olur hem de yaşam becerilerini sizin desteğinizle

öğrenir. Kahvaltının ardından mutlaka ellerinin yıkanması ve dişlerinin fırçalanması için rehberlik edin

## ETKİNLİK ZAMANI

Anneler günü isimli etkinlik yapılır

## GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

Birlikte günün değerlendirmesini yapmak için sakin bir ortama geçerek sohbet ortamı yaratın Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün seni en çok hangisi mutlu etti? Yaparken zorlandığın bir etkinlik oldu? Zorlandıysan sence neden olabilir?

Bu etkinliği başka nasıl yapabilirdik?

## ANNELER GÜNÜ

**Etkinliğin türü**: Türkçe etkinliği

## Yaş grubu:

**K AZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**D İL GELİŞİM**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ay arlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır*.*** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.*

*Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında*

*nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*

## Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder*. (Göstergeleri:*

*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına*

*anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)*

## SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. *(****Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.*

*Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)*

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. *(****Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.*

*Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

## M OTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya

getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi düzgün tutar. Kalem kontrolünü sağlar. İstenilen nitelikte çizgiler çizer.*)*

**MATERYALLER:** annem hakkında 5 özel şey sayfası boya

## SÖZCÜKLER: KAVRAMLAR:

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Ebeveyn bugün yine annelerimizi yakından tanımaya devam edeceğiz der. annelerimizin portresi çizilir ve annelere hediye edilir. anneler için eklenen şarkılar öğrenilir. Her çocuğa annem hakkında sayfası dağıtılır ve her çocuğun annesini düşünmesini ve onun resmini çizmesi istenir. Çocuklara resim çalışmalarını bitirmeleri için gerekli süre tanındıktan sonra öğretmen çocukların yanına tek tek giderek annem hakkında 5 özel şey yazan bilgileri çocuklara sorarak doldurur. Daha sonra her çocuk sıra ile arkadaşlarının karşısına geçer ve annesinin özelliklerini ve onunla yapmayı sevdiği şeyleri anlatır.

## DEĞERLENDİRME

Annelerimiz için neler yaptık?

Annelerimizin en belirgin özellikleri ne idi? Annenin resmini çizerken nelerdi düşündün?